

# Hasznos tudnivalók vizsgára

2012. december 8.

Jelen íromány arra szolgál, hogy az elmúlt évek vizsgáztatása alatt összegyűlt tapasztalatok alapján megpróbáljak néhány hasznos tanácsot adni a felkészülésre és magára a vizsgára is. A lista nem teljes, és néhol akár eléggé szubjektív is lehet, semmiképp nem tekinthető hivatalos álláspontnak!

- Ne tanuljatok magolva, szó szerint. Ha valamit nem értesz, akkor a vizsgáztató ezt könnyen észre fogja venni, és tud olyat kérdezni, amivel erről meg is bizonyosodik. Ezt nem szeretnétek. Ráadásul ha egy szót elront valaki egy szó szerinti definícióban/tételben, akkor nem értés esetén ezt nem fogja tudni kijavítani, viszont ettől jó eséllyel az egész definíció/tétel értelmét veszti, aminek sajnálatos következményei lehetnek.
- Előzőhöz kapcsolódik, hogy az a cél, és az értékelési rendszer is erre van belőve, hogy minél jobban megértsétek az anyagot. Gyakori az olyan hozzáállás, hogy „2-esre megyek, a bizonyításokra rá se néztem”. Ettől mindenkit óva intenek, hiszen a bizonyítások pont abban segítenek, hogy átlássátok, mi miért van úgy, ahogy. Ha egy tételben szerepel mondjuk egy olyan feltétel, hogy „és a gráf nem tartalmaz 2 kiskutyát”, akkor erre sokkal könnyebb emlékezni az alapján, hogy a bizonyításban hol használtuk ki.

A vizsga során ha valaki kihagy egy ilyesmi feltételt, akkor sokszor rajzolunk egy ellenpéldát segítségként, miszerint nézd kedves hallgató, a kimondott tétel feltételei teljesülnek, a következő megsemm. Itt valami rossz, próbáld meg kijavítani. Aki érti az anyagot, az könnyen javítja magát, aki viszont nem, az ilyenkor szokott a kezdeti nem olyan nagy hülyeségből egyre nagyobb és nagyobb hülyeségekbe belemenni.

- A definíciókat úgy lehet a legjobban megjegyezni, hogy kapcsolunk hozzájuk fejben példákat. Ilyenek például a különféle izomorfiák, amiket sokan kevernek. Ha van a fejedben egy példa, ahol két gráf gyengén izomorf, de nem izomorf, akkor ezen keresztül sokkal jobban meg tudod a vizsgáztatót győzni arról, hogy tudod és érted a definíciót.

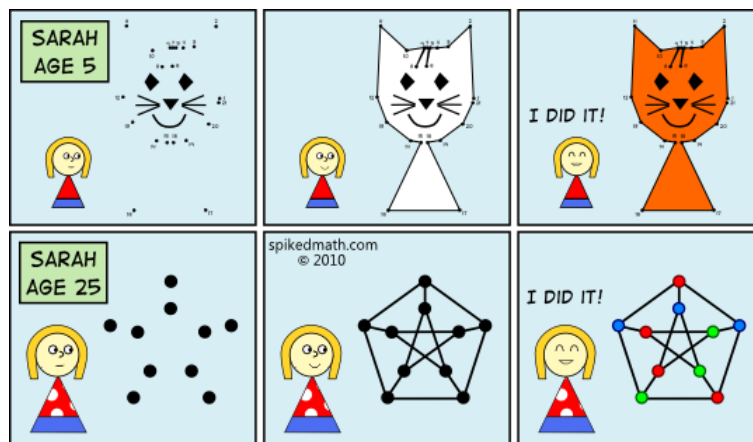
A másik tipikus nem értés az absztrakt algebra környékén szokott lenni. Meggyőző tud lenni, ha valaki mutat egy műveletet, ami adott halmazzal nem is művelet, aztán mutat egy félcsoportot, ami nem csoport, aztán csoportot, ami nem Abel csoport, majd egy Abel csoportot. Aki fejből tud (és ért!) ilyeneket, az sokkal jobb eséllyel érti az ezekre épülő anyagot, mint aki csak nagy nehezen elmondja a definíciókat, de nem tudja hova kötni őket.

- Nem az az elvárás, hogy egy bizonyítást az utolsó kis apróságig tudni kell. A fő lépéseket és következtetéseket kell tudni, az egyes feltételeket mikor és hol és hogyan használjuk ki, ilyesmi.
- A zh utáni anyagrészt nem lehet megúszni. Úgyis belekérdezzünk.
- Aki az NP-re valami olyasmit mond, hogy ~~nem polinomiális~~, az inkább el se jöjjön vizsgázni.
- Ha valamit elrontasz, még nincs tragédia. Szabad kijavítani magad, ráadásul a vizsgáztató is segít. Ez viszont nem azt jelenti, hogy ülsz csöndben, és a vizsgáztató mondatait próbálsz véletlenszerűen kiegészíteni, hátha eltalálsz a keresett szót. Értelmes gondolkodást várunk!
- Olyat nem játszunk, hogy igaz hogy ezt nem tudtam, de minden mást tudok, a kedves vizsgáztató kérdezzen mást. Egyrészt ez nyilván nincs így, és ha a vizsgáztató akarja, akkor tud olyat kérdezni, ami ezt be is bizonyítja (OK, csak ezt a kettőt nem tudom, de az összes többi tényleg!), másrészt a feltételek világosak. Őrizzük meg egymás méltóságát.

- Néha láttam olyat, hogy valaki az ellenőrző kérdésektől félvén a jegyzetére a felkészülés alatt egy halom tételt és definíciót felírt előre. Ugye mindenki érzi, hogy ezt miért nem szeretjük, és miért probléma?
- Nem kell kiöltözni. Minek feszenge nál öltönyben, ha nem szereted?
- Nagyon kimerítő lehet, ha valaki elmegy vizsgázni reggel 8-ra, de 12-1 körül jut be a terembe. Sajnos ez nem teljesen elkerülhető (ha elfogynak a várakozó hallgatók, akkor befejezettnek tekintjük a vizsgát, így ne jöjjetek túl későn), de nem árt, ha erre figyeltek.

Kellemes és eredményes vizsgázást!

DM



(Forrás: <http://spikedmath.com/324.html>)